

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08. 2016г.

Принято
на заседании МО.
Протокол № 1 от 29.08. 2016 г.
Руководитель МО

Введено в действие.
Приказ № 444/П от 30.08. 2016г.
Директор МОУ СШ №60

Г.Б. Бондаренко

Согласовано
зам. директора по УВР
С.С. Смирнова
« 29 » 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

базовый уровень - 102 часа
для обучающихся 5 классов
на 2016 – 2017 учебный год

Составил: учитель
Бочарова Любовь Николаевна

Волгоград 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений. На изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования. Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для пятого класса общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014/.

Учебный предмет английский язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предполагаемые результаты освоения английского языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Оценка достижений учащихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится».

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаиморецензии не только дают

возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию обучающихся

самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их

результаты.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

информации;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку во 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Методические результаты являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение решать и разрешать конфликты на основе сопоставления позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ясно и точно излагать свою точку зрения и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенция);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

- В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- приращение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- формирование коммуникативных и творческих компетенций в иностранном языке, установление межкультурных и межкультурных контактов в деловых и социальных сферах;
- представление и понимание национальных, социокультурных, политических, религиозных и этнокультурных особенностей, ценностей, традиций, образа жизни и поведения людей других культур;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через непосредственную информацию на иностранном языке (в том числе мультимедийную), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

И эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов
Вводный модуль	10
Модуль 1 "Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы"	9
Модуль 2 "Страна изучаемого языка и родная страна"	10
Модуль 3 "Городская/сельская среда проживания школьников"	9
Модуль 4 "Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека"	10
Модуль 5 "В мире животных"	10
Модуль 6 "Работа и досуг. Мир профессий."	10
Модуль 7 "Климат. Погода."	9
Модуль 8 "Праздники."	9
Модуль 9 "Магазины, покупки, досуг".	10
Модуль 10 "Каникулы"	6

- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как "Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы" "Страна изучаемого языка и родная страна", "Работа и досуг. Мир профессий", "Магазины, покупки, досуг" и т. д.;
- понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д.;
- овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Список учебно-методической литературы:

- «Английский в фокусе» для пятого класса общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014/(1.2.1.3.5.1);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
- Н. В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» ("SPOTLIGHT"), М.: Просвещение, 2011;
- Учебно-методический комплект по УМК "Английский в фокусе" ("Spotlight").- Просвещение официальный сайт.

	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные упражнения. (уч. – стр. 23-24)	2009 2009	1	Самостоятельная работа по материалу и освоению речевых умений.	Использует изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	словарь; повторять слова	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
10.	Контрольная работа	2009 2009	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Показывает знания изученной лексики, грамматики модуля	Без домашних заданий	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности
МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ									
11.	Введение лексики по теме «Школа» (уч. – стр. 26-27)	2009 2009	1	Невладение новыми лексическими единицами по теме «Школа», «Дни недели». Отсутствие навыка рассказывать о школьных предметах.	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology Дни недели Школьные предметы Школьные принадлежности	уч. с.26 упр. 1	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа» и «Дни недели». Умеет рассказывать о школьных предметах.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	Обладает чувством гордости за свою школу. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)
12.	Обработка лексики по теме «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли» (уч. – стр. 27)	2009 2009	1	Несформированность навыка использования лексики по теме «школа» при чтении текстов, ведении диалога. Отсутствие знаний об употреблении неопределенного артикля «a/an».	Неопределенный артикль a/an	уч. с.27 упр. 7	Владеет лексикой по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности. Умеет использовать неопределенный артикль	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки. 3. Умеет устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.	Обладает чувством гордости за свою школу. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)
13.	Обучение чтению и диалогической речи по теме «Знакомство в школе» (уч. – стр. 28)	2009 2009	1	Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи числительных от 11 до 20. Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера по теме «Знакомство». Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу.	Числительные от 11 до 12	уч. с.28 упр. 11	Владеет числительными от 1 до 20 во всех видах речевой деятельности Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Умеет приветствовать и прощаться.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)
14.	Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be» (уч. – стр. 29)	2009 2009	1	Отсутствие навыка использования в связной речи грамматических структур с глаголом to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах. Отсутствие навыка распознавания и употребления личных местоимений.	Личные местоимения Глагол to be	уч. с.29 упр. 1	Владеет в связной речи грамматическими структурами с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, а также личными местоимениями.	1. Владеет навыками самоконтроля и самооценки. 2. Обладает навыками работы с информацией.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
15.	Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение аудированию (уч.	2009 2009	1	Несформированность навыка изучающего и поискового чтения. Отсутствие навыка аудирования с выборочным пониманием информации по теме «Школьные предметы».	capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? Заглавная буква	словарь; повторять слова	Владеет лексикой по теме «Школьные предметы» во всех видах речевой деятельности. Понимает основное содержание несложных	1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Умеет устанавливать смысловые соответствия, при восприятии речи на слух.	Обладает чувством гордости за свою школу. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

17	Обучение разговорным формулам приветствия / прощания. (уч. – стр. 32)	1	Отсутствие умения правильно читать буквы Аа и аа и произносить звуки /e/, /e/, /u/.	Приветствия Звуки /e/, /e/, /u/ /u/ Буква Аа	уч. с. 33 упр. 3	Умеет вести диалог этнического характера по теме «Приветствие». Умеет применять правила чтения буквы Аа и буквосочетания th, а также звуков /e/, /e/, /u/.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре) 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Обладает чувством гордости за свою школу. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции русского образования)
18	Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 34)	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Использует изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	словари: повторяют в слова	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
19	Контрольная работа №2 по теме «Школа и школьная жизнь»	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Показывает знания изученной лексики, грамматики модуля	Без домашнее задание	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности

МОДУЛЬ 2 СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА

20	Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию. (уч. – стр. 36-37)	1	Невладение новыми лексическими единицами по теме «Страны и национальности», умениям делать краткое сообщение о себе и вести диалог-расспрос. Отсутствие навыков образования прилагательных, обозначающих национальности.	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese	уч. с. 36 упр. 1	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Страны и национальности» Умеет сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками работы с информацией.	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
21	Обучение грамматическому материалу «Структура have got» (уч. – стр. 37)	1	Отсутствие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, умения составлять план к прочитанному тексту и излагать содержание текста с опорой на план. Невладение в связной речи структурой have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	Структура have got	уч. с. 37 упр. 9	Владеет в связной речи структурой have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.	1. Умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 2. Умеет составлять план по содержанию прочитанного.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
22	Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению, пересказу. (уч. – стр. 38)	1	Невладение новыми лексическими единицами по теме «Подарки на день рождения». Неформированность навыка употребления активной лексики в диалогической и монологической речи.	scarf, skateboard, trainers International words	уч. с. 38 упр. 4	Умеет распознавать интернациональную лексику. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Подарки»	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа, готов содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Осознает общекультурную и этническую идентичность.
23	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ «МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»	1	Отсутствие умения формировать мн. ч. существительных и произносить окончания мн. ч. существительных. Отсутствие умения использовать указательные местоимения в речи.	Множественное число существительных This/these – that/those	уч. с. 39 упр. 9	Умеет распознавать и использовать в связной речи формы существительных во множественном числе, указательные местоимения.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2. Умеет работать в паре 3. Умеет работать с информацией	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Осознает общекультурную и этническую идентичность
24	Ознакомление с	1	Невладение числительными от 20 до 100. Отсутствие навыков употребления	Числительные от 20 до 100	уч. с. 40 упр. 8	Владеет числительными от 20 до 100 во всех видах	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа, готов

25.	Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению. (уч. – стр. 41)	27.10	12.10	1	Отсутствие знаний о национальных сувенирах Великобритании, умений излагать содержание прочитанного с опорой на географическую карту.	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tatan	уч. с. 41 упр. 4	Обладает информационной и социокультурной компетенцией (сувениры Великобритании).	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
26.	«Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42)	29.10	28.10	1	Отсутствие навыка распознавания и употребления выражений этикетного характера (покупка сувениров) в диалогической речи. Отсутствие умения произносить звуки /u/, /ʌ/, читать буквы Uu и буквосочетание o + n, m, v.	How about ... ? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	уч. с. 42 упр. 3	Умеет вести диалог этикетного характера при покупке подарка. Умеет применять правила чтения буквы Uu и буквосочетание o + n, m, v, а также звуков /u/, /ʌ/.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
27.	Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению. (уч. – стр. 43)	01.11	01.11	1	Несформированность навыка употребления изученного лексико-грамматического материала по теме «Страна изучаемого языка» в новых ситуациях.	awful, continent, English-speaking countries	уч. с. упр. 3	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
28.	Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 44)	05.11	03.11	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Использует изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	словарь, повторять слова	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
29.	Контрольная работа	15.11	15.11	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Показывает знания изученной лексики, грамматики модуля	Без домашнего задания	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности

МОДУЛЬ 3. ГОРОДСКАЯ/СЕЛЬСКАЯ СРЕДА ПРОЖИВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

30.	Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные. (уч. – стр. 46-47,)	17.11	12.11	1	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Дом, квартира» 2. Отсутствие умения образовывать и использовать в речи порядковые числительные.	Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats Порядковые числительные	уч. с. 46 упр. 1	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Дом, квартира» Умеет образовывать и использовать в речи порядковые числительные.	1. Прогнозирует содержание текста по заголовку и иллюстрациям 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своему дому.
31.	Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму. (уч. – стр. 47)	18.11	18.11	1	1. Отсутствие умения излагать содержание прочитанного текста с опорой на план. 2. Отсутствие умения произносить звуки /θ/, /ð/ 3. Не умеет писать короткий текст – описание квартиры/дома.	Bathroom, beautiful, bedroom, great, hall, kitchen, living room	уч. с. 47 упр. 9	Умеет делать сообщение монологического характера (описание квартиры/дома) Правильно произносит звуки /θ/, /ð/	1. Умеет составлять тезисный план по содержанию. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своему дому.
32.	Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению. (уч. – стр. 48)	22.11	22.11	1	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Мебель» в связной речи.	Bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really?	уч. с. 48 упр. 4	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Мебель»	1. Использует ассоциативный ряд как прием запоминания новых слов. 2. Умеет прогнозировать содержание текста	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своему дому.
33.	Оборот there is/are. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 49)	24.11	24.11	1	1. Отсутствие умения образовывать и употреблять конструкции there is / there are, притяжательные местоимения. 2. Неумение вести диалог-расспрос.	There is / there are Притяжательные местоимения	уч. с. 49 упр. 9	Умеет образовывать и употреблять в связной речи грамматические структуры there is/there are, притяжательные местоимения	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своему дому.
34.	Моя комната. Обучение письменной речи. (уч. – стр. 50, РТ – стр. 31)	25.11	25.11	1	1. Отсутствие навыка употребления в речи структур с предложениями места. 2. Неумение вести диалог-расспрос о расположении предметов в комнате. 3. Отсутствие умения писать короткий текст – описание комнаты с опорой на образец.	CD player I like ... very much. Предлоги места	уч. с. 40 упр. 8	Правильно использует в речи структуры с предложениями места. Ведет диалог-расспрос о расположении предметов в комнате. Умеет писать короткий текст описательного характера (описание квартиры/дома)	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своему дому.
35.	Типичный английский дом.	28.11	28.11	1	1. Несформированность умений изучающего чтения.	Downstairs, inside, outside, plan, upstairs	уч. с. 51 упр. 4	Умеет описывать дом с опорой на тезисный план и	1. Умеет составлять тезисный план по содержанию текста	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

45	Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи. (уч. – стр. 62)	27/12	23/12	1	1. Отсутствие умения соотносить текст с иллюстрацией к тексту. 2. Не развит навык вести диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей. 3. Не развит навык произношения звуков /w/, /i:/, чтения буквосочетаний w-wh, e-ee-sa.	Now, pretty	уч. с 62 упр. 3	Ведет диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей. Правильно произносит звуки /w/, /i:/, различает буквосочетания w-wh, e-ee-sa.	1. Моделирует речевую ситуацию, устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Осознает общекультурную и этническую идентичность.
46	Сравнительные обороты (уч. – стр. 63)	28/12	27/12	1	1. Не развиты языковая догадка, умение пользоваться словарем 2. Отсутствие умения выбирать в тексте необходимую информацию – стихотворение «Моя семья» 3. Неумение употреблять языковой материал в речевых ситуациях на основе личного опыта.	Сравнительные обороты Рифмы	уч. с 63 упр. 3	Умеет сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языке. Развита информационная, социокультурная, учебно-познавательная компетенции. Употребляет языковой материал в речевых ситуациях на основе личного опыта	1. Моделирует речевую ситуацию, устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.
47	Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 64)	29/12	29/12	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Использует изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	словарь, повторять в слова	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу, соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
48	Контрольная работа	30/12	30/12	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Показывает знания изученной лексики, грамматики модуля	Без домашнее задание	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности
МОДУЛЬ 5. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ										
49.	Повторение и введение новой лексики по теме «Животный мир».	18/01	20/12	2	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Животный мир». 2. Отсутствие умения вести диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным текстом.	Cat, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	уч. с 66 упр. 1	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Животный мир».	1. Умеет запоминать новые слова 2. Моделирует речевую ситуацию	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
50.	Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 66-67)	19/01	20/12	1	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple (утвердительная форма) 2. Отсутствие произносительных навыков (произношение глаголов в 3 л. ед. ч. в Present Simple)	Present Simple affirmative	уч. с 67 упр. 9	Образует и использует в связной речи глаголы в Present Simple Правильно произносит окончания глаголов в 3 л. ед. ч. в Present Simple	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
51.	Настоящее простое время (утвердительная форма) (уч. – стр. 67)	20/01	20/12	1	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Названия животных», «Части тела животных». 2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста и понимать на слух необходимую информацию.	Beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body	уч. с 68 упр. 6	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Названия животных», «Части тела животных». Воспринимает на слух необходимую информацию.	1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
52.	Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных».	21/01	20/12	1	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple (вопросительная и отрицательная формы) 2. Отсутствие умения вести диалог-расспрос по заданной ситуации «В зоопарке» 3. Неумение писать короткий текст – описание дикого животного	Present Simple (negative, interrogative)	уч. с 69 упр. 8	Образует и использует в связной речи глаголы в Present Simple Правильно произносит отрицательные и вопросительные формы Рассказывает о жизни животных в зоопарке Умеет описывать животных	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
53.	Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы) (уч. – стр. 69)	26/01	20/12	1	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Домашние животные» 2. Отсутствие умения вести диалог-расспрос по заданной ситуации «В зоопарке» 3. Неумение писать короткий текст – описание дикого животного	Bright, duck, goldfish, hen, rabbit	уч. с 70 упр. 8	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Домашние животные»	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
54.	Повторение и введение новой лексики по теме	26/01	20/12	1	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Домашние животные» 2. Отсутствие умения вести диалог-расспрос по заданной ситуации «В зоопарке» 3. Неумение писать короткий текст – описание дикого животного	Bright, duck, goldfish, hen, rabbit	уч. с 70 упр. 8	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Домашние животные»	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой

55.	Обучение чтению, говорению и письму – статья о коалах. (уч. – стр. 71)	1	1. Отсутствие умения писать краткую характеристику животного на основе выписок из текста. 2. Неумение вести диалог-расспрос на основе прочитанного	Leaf, sharp	уч. с 71 упр. 4	Пишет характеристику животного на основе текста. Велит диалог на основе прочитанного о животном.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
56.	Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 72)	1	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Домашние питомцы» 2. Неумение вести диалог-расспрос в ситуации «У ветеринара» 3. Отсутствие произносительных навыков звуков /e/, /a/, чтения буквосочетаний ea, i, u + r.	Broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?	уч. с 72 упр. 3	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Домашние питомцы»: проблемы здоровья Умеет описывать питомцев и их болезни. Правильно произносит звуки /e/, /a/, читает буквосочетания ea, i, u + r.	1. Умеет запоминать новые слова 2. Моделирует речевую ситуацию	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой
57.	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 74)	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Использует изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	словарь, повторять в слова	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
58.	Контрольная работа	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Показывает знания изученной лексики, грамматики модуля	Без домашнего задания	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности

МОДУЛЬ 6. РАБОТА И ДОСУГ. МИР ПРОФЕССИЙ.

59.	Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени. (уч. – стр. 76)	1	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Распорядок дня» 2. Отсутствие умения рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени)	do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer. Have you got the time, please? What's the time please?	уч. с 76 упр. 1	Умеет рассказывать о режиме дня собеседника, рассказывать о своем режиме дня. Воспринимает на слух и читает тексты с лексикой по изученной теме. Умеет спрашивать и отвечать о времени.	1. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Умеет прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливает пропущенные слова по контексту и устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду.
60.	Наречия частотности, предлоги времени (уч. – стр. 77)	1	Отсутствие умения использовать в связной речи предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности	Наречия частотности (always, usually, often, sometimes, never) Предлоги времени	уч. с 77 упр. 9	Понимает и использует наречия частотности и предлоги времени в связной речи. Умеет писать связный текст о распорядке дня.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет работать с информацией	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду.
61.	Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению. (уч. – стр. 78)	1	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Профессии» 2. Несформированность навыка употребления в речи новой лексики. 3. Несформированность умения прогнозировать содержание текста, умения ознакомительного чтения	Painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?	уч. с 78 упр. 4	Владет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Профессии» Умеет прогнозировать содержание текста по ключевым словам	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Умеет работать с информацией	Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
62.	Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время» (уч. – стр. 79)	1	Отсутствие умения формобразовывать и использовать в связной речи Present Continuous	Present Continuous Tense	уч. с 79 упр. 9	Распознает и употребляет в речи глаголы в Present Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) Обладает умением правописания глагольных форм в Present Continuous Обладает навыком аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Умеет вести диалог-расспрос по заданной ситуации «Листая семейный альбом» с элементами описания и сообщения	1. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

63.	Повторение и введение новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 80)	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в выходные дни» в связной речи. 2. Несформированность умений ознакомительного и поискового чтения. 3. Отсутствие умений письменной речи (e-mail-сообщение о семейных занятиях дома)	Hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!	уч. 80 упр. 8	Умеет писать e-mail-сообщение о семейных занятиях дома. Использует навыки ознакомительного и поискового чтения для поиска необходимой информации.	Поспигает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
64.	Главные достопримечательности. Обучение чтению	1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения 2. Несформированность навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений разного типа 3. Отсутствие умений кратко описывать известную достопримечательность своей страны	Wide, every year, interesting, know	уч. 81 упр. 4	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию. Распознают и употребляют в речи вопросительные предложения разного типа. Умеют кратко описывать достопримечательности своей страны.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
65.	Приглашение к действию. Обучение диалогической речи	1. Отсутствие умений моделировать речевую ситуацию 2. Отсутствие умений вести диалог-побуждение к действию 3. Отсутствие умения произносить звуки /s/, /z/, /a/, /a:/, читать буквосочетания of, at	go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?	уч. 82 упр. 3	Умеет вести диалог-побуждение к действию, используя соответствующие речевые клише. Умеет применять правила чтения буквосочетаний of, at; звуков /s/, /z/, /a/, /a:/.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
66.	Солнечные часы. Обучение чтению (уч. – стр. 83)	1. Несформированность навыка употребления изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях 2. Отсутствие умений смыслового чтения (реконструкция текста)	be ready, perfect, place, top, use, do the same	уч. 83 упр. 3	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях. Умеет реконструировать текст.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
67.	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 84)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.
68.	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Показывает знания изученной лексики, грамматики модуля	Без домашне-го задания	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
МОДУЛЬ 7. КЛИМАТ. ПОГОДА						
69.	Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению. (уч. – стр. 86-87)	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Времена года, месяца, погода» в связной речи. 2. Отсутствие умений поискового чтения	season, snow, pick flowers, autumn, month, spring, summer, weather, winter, year How are you doing?	уч. 86 упр. 2	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Времена года, климат, погода». Умеет понимать на слух и читать о погоде и временах года.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70.	Какая сегодня погода? Обучение говорению (уч. – стр. 87)	1. Невладение составлением сообщения в связи с прочитанным текстом с опорой на заметки 2. Отсутствие умений вести диалог-расспрос о погоде. 3. Невладение навыками написания сообщений о погоде в чате.	It's (very) hot. It's cold. It's freezing. It's raining (heavily). It's snowing. It's warm. The sun is shining. What's the weather like in ...?	уч. 87 упр. 9	Умеет виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде. Умеет говорить о погоде. Обогащает словарный запас путем освоения антонимов.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71.	Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 88-89)	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Одежда» 2. Отсутствие умения вести диалог-обмен мнениями об одежде и внешнем виде. 3. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста	Blouse, boots, clothes, dress, jumper, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, light, trainers, trousers Антонимы	уч. 88 упр. 4	Умеет понимать на слух, читать об одежде в разных погодных условиях. Умеет вести разговор при покупке одежды.	Обладает основами валологической культуры. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

72.	грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого и продолженного времён» (уч. – стр. 89)	1	1. Отсутствие умения строить высказывания по заданной ситуации «Одежда: что ты носишь обычно и во что одет сейчас?» 2. Невладение навыком описания семейных фотографий в письменной речи	Present Simple or Continuous	уч. с. 89 упр. 9	Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Обладает основными валексологическими средствами самореализации культуры. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
73.	Обучение чтению и письму; открытка с отдыха. (уч. – стр. 90)	1	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в разные времена года» 2. Отсутствие умения произносить дифтонг /aʊ/, читать буквосочетания ow, ou. 3. Отсутствие умения писать открытку с места отдыха.	enjoy, postcard, stay, sunbathе, have a picnic, make a snowman	уч. 90 упр. 8	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Обладает основными валексологическими средствами самореализации культуры, семейными ценностями. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
74.	Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению (уч. – стр. 91)	1	1. Отсутствие умения строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе музыкальных фрагментов. 2. Невладение навыком строить сообщение в форме таблицы на основе фактов текста. 3. Неумение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой.	Cool, rack, jacket	уч. с. 91 упр. 4	1. Приобщен к реалиям, культуре стран изучаемого языка, умеет представлять страну в межкультурном общении. Обладает информационной компетенцией.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
75.	Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды» (уч. – стр. 92)	1	1. Отсутствие умения делать сообщение с опорой на таблицу. 2. Неумение вести диалог-ролевую игру этнического характера «Покупка одежды» 3. Невладение навыком произношения звука /ʃ/, чтения буквосочетания sh	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	уч. с. 92 упр. 3	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
76.	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 94)	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Использует изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	словарь, повторить в слова	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности
77.	Контрольная работа	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Показывает знания изученной лексики, грамматики модуля	Без домашнего задания		

МОДУЛЬ 8. ПРАЗДНИКИ

78.	Введение лекции по теме «Праздники». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 96-97)	1	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Праздники» 2. Отсутствие умения пользоваться одноязычным толковым словарем, понимать значение слов по дефиниции 3. Неумение образовывать новые слова способом конверсии	Celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange, gifts	уч. с. 96 упр. 1	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Праздники» Пользуется одноязычным словарем, понимает значение слов по определению. Образует новые слова способом конверсии	Обладает мотивацией к изучению английского языка. Испытывает уважение к традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира
79.	Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» (уч. – стр. 97)	1	1. Не развит навык употребления и распознавания в речи английских имен существительных (исчисляемые-неисчисляемые) 2. Не развит умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрацию 3. Отсутствует умение писать короткие тексты с опорой на образец	Исчисляемые/ неисчисляемые существ-е	уч. с. 97 упр. 7	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники)
80.	Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению (уч. – стр. 98)	1	1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Еда и напитки»	Bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry Some, any, how much, how many	уч. с. 98 упр. 4	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники)

81.	Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределённые местоимения some/any» (уч. – стр. 99)	1	1. Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи неопределённых местоимений 2. Не умеет вести комбинированный диалог 3. Отсутствие навыка составления плана праздника	Some, any, how much, how many Уч. с. 99 упр. 9	Умеет вести диалог-обмен советами по поводу организации праздничного обеда Умеет составлять письменный план праздника	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Обладает мотивацией к изучению английского языка Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
82.	Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению. (уч. – стр. 100)	1	1. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации и первую фразу 2. Невладение навыком вести диалог-побуждение, выражение согласия/несогласия	Bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like...? Уч. 100 упр. 8	Умеет вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе Составляет короткий текст – описание праздника	Стремится к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники) Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
83.	День Благодарения. Обучение чтению. (уч. – стр. 101)	1	1. Не развито умение делать короткое сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план	Thanksgiving Day Уч. с. 101 упр. 4	Умеет составлять монологическое высказывание о празднике	Стремится к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники) Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
84.	Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане». (уч. – стр. 102)	1	1. Отсутствие умения поискового чтения 2. Не умеет вести диалог этикетного характера 3. Не развиты прогнозируемые навыки (звуки /g/, /dʒ/, чтение буквы g и буквосочетаний g + e)	Mineral water, order Enjoy your meal! Уч. с. 102 упр. 3	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки /g/, /dʒ/ и читать буквосочетание g + e	Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
85.	Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 104)	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Использует изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	Ученик получает возможность закрепить языковой материал модуля	Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
86.	Контрольная работа	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Показывает знания изученной лексики, грамматики модуля	Ученик получает возможность продемонстрировать сформированность своих учебных действий.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
МОДУЛЬ 9. МАГАЗИНЫ, ПОКУПКИ. ДОСУГ							
87.	Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению (уч. – стр. 106-107)	1	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Магазины, покупки»	Aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's look for, newsagent's, record shop, sell, shopping center a/an, the Уч. с. 106 упр. 1	Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» Используют в связной речи неопределённый и определённый артикли	1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры
88.	Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be». (уч. – стр. 107)	1	1. Не умеет распознавать и употреблять глагол to be в Past Simple. 2. Не развиты прогнозируемые навыки звуков /b/, /z/ в безударной позиции - /ə/. 3. Не умеет писать короткий текст – описание магазина.	Was-were Уч. с. 107 упр. 7	Распознает и употребляет глагол to be в Past Simple. Умеет произносить звуки /b/, /z/ в безударной позиции - /ə/. Пишет краткий текст о самых известных магазинах	1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры
89.	Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению. (уч. – стр. 108)	1	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Досуг» 2. Не развиты умения прогнозировать содержание текста по заданному началу	Adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park Уч. с. 108 упр. 4	Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Досуг» Прогнозируют содержание текста по заданному началу	1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры
90.	Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be». (уч. – стр. 108)	1	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Досуг» 2. Не развиты умения прогнозировать содержание текста по заданному началу	Past Simple Regular verbs Уч. с. 109 упр. 9	Распознает и использует в связной речи правильные	1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка

18

20

	(правильные глаголы) (уч. – стр. 109)			3. Отсутствие умения писать письмо другу о прошедших выходных					прошедших выходных. Умеет писать краткий текст о своем досуге.			уметь сопоставлять разные элементы культуры
91.	Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы) (уч. - стр. 109)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Кино» 2. Отсутствие навыка распознавания неправильных глаголов в Past Simple. 3. Не умеет писать аннотацию к фильму	Action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It's (well) worth seeing. Past Simple (irregular verbs)	уч. 110 упр. 8		Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Кино» Распознают и используют в связной речи неправильные глаголы в Past Simple Умеет писать аннотацию к фильму	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.		Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры	
92.	Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple. (уч. – стр. 111)			1. Не развито умение ознакомительного чтения. 2. Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи специальных вопросов в Present и Past Simple. 3. Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи модального глагола must. 4. Не умеет писать короткий текст – описание достопримечательности.	Seat Must/mustn't Специальный вопрос	уч. с.111 упр. 4		Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и первому предложению. Распознает и употребляет в речи специальные вопросы в Present и Past Simple. Распознает и употребляет в речи модальный глагол must. Умеет писать короткий текст – описание достопримечательности.	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.		Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры	
93.	Обучение диалогической речи «Как пройти ...?» (вопросы и ответы) (уч. – стр. 112)			1. Отсутствие умения вести диалог-расспрос «Как пройти?» с опорой на образец. 2. Отсутствие произносительного навыка звука /k/ и навыки чтения буквосочетания ck.	Opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ...is? Could you tell me how to get to ...?	уч. с. 112 упр. 3		Умеет вести диалог этикетного характера, спрашивать и отвечать на дороге. Умеет произносить звук /k/ и читать буквосочетание ck.	1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.		Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры	
94.	Обучение ознакомительному и изучающему чтению - материал о британских монетах. (уч. – стр. 113)			1. Отсутствие знаний о системе денежных единиц 2. Отсутствие навыка распознавания и употребления новой лексики по теме «Деньги» 3. Не умеет вести диалог этикетного характера в магазине.	Change, coin, pence, penny, pound	уч. с. 113 упр. 1		Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. Умеет вести диалог этикетного характера в магазине.	1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.		Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры	
95.	Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 114)			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Использует изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	Словарь повторит ь слова		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.		Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценки учителей и одноклассников	
96.	Контрольная работа			Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Показывает знания изученной лексики, грамматики модуля	Без домашнее задание		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность, внося изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ												
97.	Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению и диалогической речи (уч. – стр. 116)			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Каникулы, отдых» 2. Отсутствие умения вести диалог-побуждение на основе прочитанного.	Book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	уч. с. 116 упр. 1		Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Каникулы, отдых» Умеет вести диалог-побуждение на основе прочитанного.	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Обладает воображением при моделировании ситуации общения		Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре	
98.	Модальный глагол can/can't. Обучение аудированию и письменной речи. (уч. – стр. 117)			1. Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола can/can't (разрешение/запрет). 2. Не умеет создавать краткий текст рекламы описательного характера. 3. Не развиты произносительные навыки (звуки /dʒ/, /dʒ/) не освоены правила чтения буквы j, буквосочетания ch.	Can/can't	уч. с. 117 упр. 7		Используют в связной речи модальный глагол can/can't. Умеет писать краткий текст об отдыхе в своей стране. Правильно произносят звуки /dʒ/, /dʒ/. владеют правилами чтения буквы j и буквосочетания ch.	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).		Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре	
99.	Введение и повторение лексики по теме «Летние			1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Летние удовольствия»	Airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing	уч. с. 118 упр. 4		Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.		Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре	

100	Будущее простое время. Обучение письменной речи. (уч. – стр. 119)	10.05.2024	1	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple. 2. Не умеет прогнозировать содержание как основу монологического высказывания.	Will/won't Future Simple	Уч. с 119 упр. 9	Используется в связной речи глаголы в Future Simple. Умеет делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отпуске.	1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Умеет работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре
101	Введение и повторение лексик по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи. (уч. – стр. 120)	10.05.2024	2	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Болезни, недомогания» 2. Отсутствие умений пользоваться компьютером в учебных целях – составлять короткие записки, употребляя принятые сокращения.	Dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun Abbreviations	Словарь повторит ь слова	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
102	Итогов	10.05.2024	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Показывает знания изученной лексики, грамматики модуля	Без домашне го задания	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности